

## **Jugando y estudiando convivo y me divierto pensando**

Trabajo para obtener el título de Especialista En Pedagogía De La Lúdica  
Fundación Universitaria Los Libertadores

Aracelis Sánchez & Delsa Mosquera

El Bagre, Antioquia, Colombia

2016

**Agradecimientos.**

Agradecemos a Dios, por darnos las fuerzas y sabiduría para concluir esta tesis.

A nuestras familias que en todo momento fueron incondicionales en darnos su apoyo.

A nuestros maestros quienes se esforzaban continuamente para transmitirnos los conocimientos y enseñanzas.

Para ellos muchas gracias, pues es a ellos a quienes se lo debemos por su apoyo incondicional

## Resumen

De acuerdo con la problemática de conductas agresivas que afectan la convivencia escolar en el grado 2 C de la Institución Educativa las Delicias, se considera necesario implementar estrategias que permitan minimizar los problemas de violencia que afectan la armonía y la convivencia pacífica en los niños y niñas de este grupo.

El objetivo de este trabajo de investigación consiste en desarrollar acciones pedagógicas basadas en la lúdica, que permitan disminuir la agresividad entre los niños y niñas del grado 2 °C de La Institución Educativa Las Delicias. del municipio de El Bagre, mediante la implementación de estrategias de observación directa y la aplicación de instrumentos diseñados para tal fin., con el propósito de rescatar valores y propiciar la convivencia escolar; realizando talleres, actividades que contengan un alto componente lúdico y que propongan el juego como herramienta principal para dejar un mensaje encaminado hacia el manejo de la agresividad, la violencia escolar y resolución de conflictos, esto con el acompañamiento profesional a cargo del docente orientador (psicólogo) y organizar jornadas de integración, encaminadas hacia la práctica del buen trato, con la participación de toda la comunidad educativa.

**Palabras claves:** conducta agresiva, convivencia escolar, resolución de conflictos, lúdica y juego.

### **Abstract**

According to the problem of aggressive behaviors that affect school life in grade 2 C of School Las Delicias, it is considered necessary to implement strategies to minimize the problems of violence affecting harmony and peaceful coexistence in children of this group.

The objective of this research is to identify the factors that generate aggressive behavior in students of grade 2 C of School Las Delicias in the municipality of El Bagre, by implementing strategies of direct observation and application of instruments designed to that purpose, with the purpose of rescuing values and promote school life.; conducting workshops, activities that contain a high recreational component and to propose the game as the main tool to leave a message aimed at managing aggression, school violence and conflict resolution, this with the professional support provided by teachers counselor (psychologist ) and organize days of integration, aimed to practice good deal, with the participation of the entire educational community.

**Keywords:** aggressive behavior, school life, conflict resolution, leisure and play.

## Tabla de Contenidos

	Pág.
Capítulo 1. Mi escuela mi hogar como convivo te quiero mostrar .....	8
Capítulo 2. Definiendo ando y mis conceptos mostrando .....	15
Capítulo 3. Construyo un camino ¡sigue mis pasos! .....	28
Capítulo 4. Jugando y estudiando convivo y me divierto pensando .....	42
Capítulo 5. Relatando lo aprendido .....	59
Referencias bibliográficas .....	62
Anexos .....	65

## Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Cronograma de actividades .....	41
Tabla 2. Me la juego conviviendo .....	45
Tabla 3. Recursos físicos .....	56
Tabla 4. Recursos humanos .....	57

## Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1 ¿Su hijo ha sido testigo de momentos de agresividad en la familia?.....	34
Figura 2. ¿Usted corrige a su hijo mediante el uso de acciones violentas?.....	34
Figura 3. Los aspectos que de alguna forma influyen en la violencia que algún momento se presentan en su hogar son.....	35
Figura 4. ¿Cuáles considera que han sido los motivos principales que hacen su hijo presente conductas agresivas sobre sus compañeros?.....	36
Figura 5. ¿Considera que las estrategias lúdicas a través del juego puede ser una herramienta adecuada para mejorar los comportamientos agresivos de sus hijos?.....	37
Figura 6. ¿Le gustaría que a su niño le enseñen juegos lúdicos en el aula de clases?.....	38
Figura 7. ¿Le gustaría participar en actividades lúdicas como el juego con su hijo o hija junto con el profesor y/o profesora?.....	38
Figura 8. ¿Participa usted en actividades encaminadas al tratamiento de la agresividad en la institución educativa?.....	39

## **Capítulo 1**

### **Mi escuela mi hogar como convivo te quiero mostrar**

La agresividad presente entre los alumnos de las diferentes instituciones educativas se constituye en una de las principales preocupaciones de los padres de familia y docentes, ya que es muy recurrente en niños y niñas. A menudo existe la presencia de alumnos en las instituciones educativas que son agresivos, manipuladores o rebeldes, pero en muchos casos se desconocen las causas y no se halla la manera adecuada de actuar frente a esta situación.

En las instituciones educativas es el docente quien en la mayoría de las ocasiones debe hacerse cargo de manejar y responder rápidamente las situaciones de agresividad y violencia en el aula de clase y fuera de ella. Evidentemente estas conductas que se salen de lo normal pueden ser mejoradas a tiempo, si se fortalecen aspecto social y afectivo que permitan alcanzar buenos resultados en el contexto escolar.

Esta investigación se fundamenta en buscar disminuir la agresión en los estudiantes del grado 2 °C de la Institución Educativa Las Delicias, donde en su mayoría los conflictos terminan en forma violenta y muchos de estos estudiantes se convierten en víctimas o victimarios gracias a la falta de tolerancia en los niños y niñas, desde este enfoque es importante recurrir a la articulación del aprendizaje y recurrir a elementos como: la lúdica, iniciando con la interacción que tienen los niños con su entorno y de lo que el docente puede conferir al brindarle los espacios necesarios en los cuales los niños puedan desarrollar todas sus potencialidades. A si mismo orientar al docente sobre la utilización de algunos elementos pedagógicos básicos para el



manejo de estos comportamientos agresivos, logrando así mejorar la conducta del niño, reingresarlo al aula escolar y tener aceptación en el grupo.

En este conjunto de ideas es fundamental llevar a cabo esta investigación, de tal manera que se pueda realizar un diagnóstico que permita identificar la problemática con mucha mayor claridad, esto se obtiene por medio de la observación, la realización de entrevistas a padres de familia y la realización de talleres.

Teniendo en cuenta la información obtenida se busca por medio de actividades lúdicas mejorar en los estudiantes el control de sus emociones, la empatía en el grupo, la comunicación y la mediación que reduzcan así las conductas agresivas y a la vez permitan elaborar proyectos de intervención, de prevención y mejora de las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa.

Esta problemática concerniente a los altos índices de agresión que se presentan de forma general, pero focalizados con mayor persistencias en el grado 2 C de la Institución Educativa Las Delicias, se observaron diversos factores, uno de los cuales puedes ser el que es posible constatar según la ficha de matrícula, que es la llegan de estudiantes de todos los estratos sociales, siendo más representativos los de sectores medios y medios - bajos, que no son ajenos a la gran cantidad de sucesos y problemas sociales, comunes en casi la totalidad del municipio. Los estudiantes en su gran mayoría, según el informe del PEI (Proyecto educativo institucional) y la ficha observador del alumno; tienen problemas de tipo afectivo, económico y psicológico, está problemática ha sido ratificada por medio de los diálogos establecidos entre docente y

acudiente que permiten establecer que muchos de los estudiantes presentan grandes carencias de tipo económica y en fin problemas generalizados debido al desempleo de sus padres; notándose además desintegración familiar que se debe principalmente a que no hay estabilidad emocional, debido al maltrato físico y verbal, entre los mismos. También influye el orden público porque muchas familias tienen que abandonar sus tierras por causa de la violencia, para poder conservar su vida. Familias que en muchas ocasiones resultan ser disfuncionales y las cuales deberían ser la primera formadora en valores, esto hace de los niños, niñas y jóvenes personas resentidas y acomplexadas, con baja autoestima conllevándolos a reflejar sus miedos, soledades, depresión y un gran vacío afectivo.

Asimismo esto ocasiona que muchos niños y jóvenes desde muy temprana edad, se dedican a trabajar, dejando a un lado su responsabilidad con la educación, ya que no existe la autoridad, comprensión, apoyo moral, religioso, espiritual y económico que les guíe, repercutiendo por ende negativamente en el desempeño escolar, en el comportamiento y en el equilibrio emocional de los estudiantes. Hoy en nuestra sociedad, no importa a qué nivel social pertenezca ya que se observa igualmente entre los estudiantes la utilización de un lenguaje soez y un tanto agresivo.

Al desarrollar algunos juegos intencionales se observa entre ellos mismos la utilización de un lenguaje soez y un tanto agresivo, el no acatamiento a las normas ni el reconocimiento de la autoridad, lo cual los lleva a perder el respeto por los demás y por sí mismo.

Este problema se evidencia mucho en los niños del grado segundo (2° C); con frecuencia pelean y se agreden física y verbalmente, en los recreos juegan brusco y se presentan conductas

de intolerancia que impiden la armonía y la sana convivencia, en las diferentes zonas de la institución. Esta situación tiene su origen básicamente en la descomposición del núcleo familiar, la ausencia de autoridad y de la figura familiar como estructura social; el libertinaje irresponsable como producto de una concepción insensata de la vida, todo lo cual ha dado lugar a la formación de una sociedad en la cual sus individuos especialmente la juventud crezca sin una visión clara, sin un horizonte y un proyecto de vida definido. Por lo tanto esta sintomatología exige en la Institución Educativa Las Delicias la implementación de un trabajo en valores que permita disminuir los factores que generan agresividad en los niños y niñas del grado 2°C de La Institución Educativa Las Delicias.

La agresividad es un trastorno que afecta las relaciones interpersonales, y si no se trata desde la infancia, probablemente originara problemas en el futuro, como el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultad de adaptación entre otros. Es por ello que se quiere investigar cómo puede la lúdica servir como una propuesta didáctica en la disminución de los causas que generan agresividad en los niños y niñas del grado 2°C de La Institución Educativa Las Delicias, para así, diseñar estrategias que propicien el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje que se afectan por la problemática antes mencionada.

Las buenas relaciones interpersonales son fundamentales en el desarrollo integral de cada individuo, para la construcción de una sociedad con principios y valores éticos que permitan la armonía y la sana convivencia entre sus integrantes. Por lo tanto se hace necesario investigar ¿De qué manera a través de la lúdica, empleada como herramienta didáctico - pedagógica se puede lograr una disminución de la agresividad en los niños y niñas del grado 2°C de La Institución

## Educativa Las Delicias?

Educar a los niños ha sido una de las preocupaciones más constantes a lo largo de la historia de la Humanidad, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Al logro de dicha formación contribuye, de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres, y después las amplía el resto de la sociedad. La escuela se constituye en su entorno próximo y permanente después de su hogar, y es aquí donde se generan situaciones de agresión y violencia, resultado de su interacción con los demás. Por esta razón surge como objetivo general de esta investigación. Desarrollar acciones pedagógicas basadas en la lúdica, que permitan disminuir la agresividad entre los niños y niñas del grado 2 °C de La Institución Educativa Las Delicias.

Para el desarrollo de tal objetivo se plantan los siguientes objetivos específicos; en primera instancia, identificar mediante la observación no estructurada y los juegos intencionados, los factores más relevantes que generan conductas agresivas en los alumnos del grado 2°C.

Proponer y socializar a la comunidad educativa una propuesta lúdico – pedagógica que contribuya al mejoramiento de la convivencia escolar y la disminución de los focos de agresión entre los niños y niñas del grado 2 C de la I.E. Las Delicias.

Las actividades lúdicas llevadas al aula generan un ambiente propicio para que el proceso de

enseñanza - aprendizaje sea ameno y al mismo tiempo efectivo, esta investigación pretende poner de manifiesto la importancia que el juego tiene en el ámbito educativo y la convivencia, ya que una de las bases fundamentales del conocimiento es aprender a convivir con los demás, aprendizaje que si se promueve desde edades tempranas, le va a permitir a los niño y niñas entenderse así mismo y entender a los demás y al mundo que los rodea, es por esto, que es fundamental fomentar el trabajo lúdico en el aula del grado 2C, una educación basada en valores, en donde se desarrolle no solo cognitivamente sino también formativamente, en donde se logren corregir a tiempo las conductas negativas que van adquiriendo los niños a lo largo de su experiencia social, y con el cual estos puedan mejorar la capacidad de evitar situaciones violentas y resolver conflictos de manera pacífica.

Es posible evidenciar que la agresión física y verbal entre niños y niñas, sin importar las edades, está creando barrera entre los estudiantes; los cuales en los momentos de clase no se les facilita desarrollar competencias colectivas, ya que algunos no respetan las diferencias individuales de sus compañeros y se crea un resentimiento que se mantiene por mucho tiempo.

Cambiar esta situación, implementando estrategias lúdico - pedagógicas que fomenten el respeto por el otro, la tolerancia y en general, la sana convivencia; sería la oportunidad para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes y contribuir en la formación de personas pacíficas, capaces de resolver las diferencias con los demás, por medio del dialogo, acuerdos y compromisos mutuos.

De igual manera, la disminución de la agresividad al interior del plantel, le facilitará al

docente la enseñanza en los salones de clase y a los coordinadores de disciplina, disminuir las sanciones que a diario por los conflictos entre estudiantes se presentan.

A demás, esta iniciativa contribuiría a mejorar la imagen de la institución ante la comunidad, ya que los conflictos extraescolares al terminar la jornada de estudio podrían disminuir y los estudiantes que allí se forman reflejarían verdaderos valores ciudadanos.

## Capítulo 2

### Definiendo ando y mis conceptos mostrando

A lo largo de la historia el juego ha sido considerado como un recurso educativo explotado por el hombre desde la antigüedad, y aunque en un principio, no fue tenido en cuenta como parte del proceso educativo, gracias a los diferentes aportes de la pedagogía, la psicología, la filosofía, la antropología o la sociología, la educación ha dado un giro aprovechando todas las ventajas que su uso conlleva.

Diferentes estudios han demostrado que el juego incluye pensamiento creativo, solución de problemas, habilidades para aliviar tensiones y ansiedades, capacidad para adquirir nuevos entendimientos, habilidad para usar herramientas y desarrollo del lenguaje. (Revista de didáctica ELE. 2016).

Entre los aportes más destacados podemos resaltar algunos autores; el precursor de los saberes sobre la violencia, maltrato escolar, agresividad. Olweus (1993), la define como;

Aquella conducta en la que un, unos niños o niñas es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto de forma repetida y durante un tiempo a agresiones físicas y o psicológicas. Un aspecto esencial del fenómeno es que debe existir un desequilibrio de fuerzas. (p.12)

Asimismo es posible considerar que la conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres humanos, que está presente en la totalidad del reino animal incluyendo al humano infantil y adulto. Procede del latín agredi, una de cuyas acepciones, similar a la empleada en la actualidad,

connota ir contra alguien con la intención de producirle daño, lo que hace referencia a un acto efectivo. (Carrasco y Gonzales, 2006, p. 20).

A partir de las anteriores descripciones del comportamiento agresivo y sus posibles orígenes, es posible concebir la idea de metodologías que permitan disminuir la aparición de estas conductas. Desde la visión de Mejía (2006), describe que “los juegos cooperativos son un medio que, aplicado con rigurosidad y constancia, permite y facilita procesos de autoconocimiento, interacción, socialización, e inclusión, en la comunidad escolar”. (p. 16). Este aporte, permite que el plan de acción de la presente investigación, posibilite la interacción de los niños del grado 2° C, desde la dinámica del juego que deja aprendizajes significativos, encaminados a disminuir la agresividad en ellos y a generar mejores ambientes de convivencia y de enseñanza –aprendizaje. Echavarría (2015) Propone que:

Se quiere lograr por medio de la lúdica acciones que produzcan diversión, placer y alegría, ya que esta es concebida como toda acción que se identifica con la recreación y con una serie de expresiones culturales” como el teatro, la danza, la música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestas populares, actividades de recreación, la pintura, la narrativa, la poesía entre otros. (p. 18).

Martinez. (2008a). Describe que “la lúdica es una herramienta fundamental de la educación en donde el juego es un elemento importante dentro de esta actividad usada como medio para intervenir frente a los procesos de reducción de los niveles de agresividad en los niños” (p. 20). De igual forma ayuda a fomentar la participación, la tolerancia y la cooperación haciendo de la lúdica un instrumento que conduce a los niños a adoptar conductas sociales de buen comportamiento.



Los niños y niñas se encuentran en un proceso de interacción con el medio en el que están inmersos, viéndose el desarrollo de la vida escolar afectado por diversos factores sociales y culturales los cuales son los que moldean los comportamientos que se adquieren en los diferentes entornos y son de la misma manera los que fortalecen la construcción de modelos adecuados o no de la convivencia escolar. A diario los niños están constantemente interactuando entre si y llegan a tal punto de adquirir o permitir cualquier clase de agresión hacia ellos mismos o a los demás. (Martínez. 2008 b).

Vigotsky (1931), también aporta a este trabajo porque este hace referencia al contexto social y su influencia en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; “el contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos” (p. 10).

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos.

De otra parte Fernández (1999), indica que “la violencia escolar es producto de elementos endógenos o de contacto directo que podemos tratar en la escuela” (p.13)

Para poder actuar sobre la agresividad se requieren estrategias que propicien espacios adecuados para la formación y el desarrollo de los niños en ambientes de convivencia, paz y armonía, por ende es necesario generar ambientes de esparcimiento, de recreación juego y lúdica,

en donde esta última es la clave esencial dentro de este proyecto para corregir el comportamiento en los niños de 2 °C

Es posible considerar la lúdica como una herramienta imprescindible de la educación en donde el juego es un elemento trascendental dentro de esta actividad empleada como medio para intervenir frente a los procesos de disminución de los niveles de agresividad en los niños y niñas del grado 2 °C, y así mismo impulsar la reciprocidad y la tolerancia, haciendo de la lúdica un elemento que propicie en los educandos buenas conductas sociales y un buen comportamiento.

El contexto en el cual continuamente los niños están interactuando entre sí llega a tal punto de adquirir o permitir cualquier clase de agresión hacia ellos mismos o a los demás.

La observación de los patrones de conducta de cada niño y niña en el salón de clase permiten analizar y conocer las condiciones con las cuales los niños ingresan a la institución educativa, describiendo así sus hábitos preestablecidos los cuales le facilitan o no relacionarse con los demás.

Asimismo se destacan algunas investigaciones que permitirán demostrar como la lúdica ha sido un instrumento que ha forjado cambios de comportamiento y aceptación social en los niños, lo que proporciona y sirve de aporte para la ejecución de este proyecto. A continuación se describen algunos de estas investigaciones.

Fernández Otilia (2006). Procesos socio afectivos asociados al aprendizaje y practica de valores en el ámbito escolar. Universidad Rafael Bellosó Chacín Venezuela. El objetivo fue explorar los procesos socio-afectivos que en el ámbito escolar pudieran estar contribuyendo con

el aprendizaje y practica de valores en los estudiantes de II etapa de educación básica. El enfoque metodológico mixto ameritó la técnica de observación directa y registro escrito de observaciones; actuando como informantes 198 estudiantes y 6 docentes de la Escuela Básica Monseñor Godoy, ubicada en el Municipio Maracaibo. Los resultados evidenciaron en el 56,2% de las observaciones insuficiencia en los procesos socio afectivo: interacción social, autoconocimiento, autorregulación y motivación.

Oros (2008). Describe en su estudio denominado, “Promoviendo la serenidad infantil en el contexto escolar. Experiencias preliminares en una zona de riesgo ambiental”. Esta investigación se llevó acabo en la Facultad de Humanidades, Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Adventista de la Plata (UAP) en Argentina con el objetivo de “evaluar la eficacia de un modelo preliminar de intervención, constatando si luego de su implementación se observaban intentos concretos por parte de los niños para conseguir la relajación y si se apreciaba una reducción en el número de conductas agresivas”, el estudio comprendió tres fases esenciales; fase uno: evaluación inicial- en la que se pretendía explorar la capacidad de relajarse que tenían los niños y las niñas frente a las situaciones de estrés; fase dos: intervención, la cual consistía en aplicar estrategias de intervención en el aula; fase tres: evaluación, realizada dos semanas después, para analizar las modificaciones conductuales que se presentaban posterior a la intervención. Este estudio fue complementado con entrevistas personales, pre y post a la intervención, con el interés de evaluar conductas para disipar la ansiedad, el enojo o la frustración. Para el análisis se aplicó la técnica “análisis del discurso” con el fin de estudiar el material recolectado. “Los resultados indican una reducción significativa de las conductas disruptivas luego de la aplicación del modelo de relajación y una adquisición progresiva de respuestas más adaptativas frente a situaciones de estrés interpersonal”.

Corporación Universitaria del Caribe CECAR (2009). En su investigación, Fortalecimiento de las relaciones socio-afectivas de los estudiantes, madre/padre de familia y docentes a través de la implementación de la metodología “leernos” de lectoescritura inicial y sus estrategias lúdico-pedagógicas, en el municipio de Sincelejo. Cuyo objetivo fue fortalecer las relaciones socio-afectivas entre padres/madres de familia, estudiantes y docentes de 13 instituciones educativas del municipio de Sincelejo. Metodológicamente el proyecto se apoya en una estrategia basada en la lúdica desarrollando un banco de juegos, con los cuales los niño, niñas y el padre /madre de familia aprenderán simultánea mente a manejar las estrategias metodológicas en lectoescritura de LEERNOS, de tal manera que los mismos padres/madres de familia serán los que en el futuro y a través de la escuela de padres, enseñen en sus hogares a los niños, antes de que lleguen a las aulas regulares de las instituciones educativas y durante la permanencia de estos en dichas aulas.

Almanza. Et al (2015) describe en su trabajo de investigación; La lúdica como estrategia pedagógica, reductora de la agresividad infantil en el grado de transición T-1 de la Institución Educativa Ciudad Modelo de Cali. Como el 31% de los niños y niñas provienen de hogares monoparentales pertenecientes a un mismo estrato socioeconómico, caracterizándose por presentar comportamientos agresivos tales como rabietas, peleas, golpes, rasguños, mordiscos, empujones, tirones de pelo, puntapiés, pintan en las mesas, sillas y paredes, quitan cosas, insultan y molestan a los compañeros ocasionando discordia y caos en el salón de clases entre otros, producto posiblemente de la imitación de programas de televisión y del entorno familiar. Y como a través del diseño de estrategias lúdico-pedagógicas encaminadas se pretende reducir el comportamiento agresivo de los niños y niñas del Grado de Transición T-1 de la Institución Educativa Ciudad Modelo de Cali, utilizando actividades de intervención lúdicas.

Ocampo (2010). Llevo a cabo la investigación Estrategias para mejorar la convivencia en el colegio Cristóbal colón, instituto educativo distrital; Bogotá; el objetivo fue Promover estrategias de participación en la comunidad educativa para la identificación y tratamiento de factores que generan conflicto en el Colegio Cristóbal Colón, I.E.D. La metodología empleada fue investigación-acción, la cual se basa en la participación activa tanto de los actores involucrados como de los investigadores. Para este estudio se trabajó con una muestra de 64 estudiantes, pertenecientes al grado 10º y 11º, con sus respectivas directoras de curso. Para el desarrollo de este trabajo se utilizaron diferentes técnicas, tales como: sondeo participativo, taller de estilos de comunicación, juego de roles, sociograma, cartografía, observación, grupo focal, entre otros. Los resultados arrojados por esta investigación mostraron que una de las mayores problemáticas presentadas en el Colegio Cristóbal Colón es la agresión física y verbal, así como la falta de comunicación entre los estudiantes en el momento de solucionar sus conflictos.

García et al. (2015) describe en el proyecto de investigación la lúdica como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales en los momentos de descanso con los estudiantes de los grados de pre escolar uno y primero uno de la Institución Educativa Vida para todos del municipio de Medellín, Fundación Universitaria Los Libertadores. Toman como objetivos diseñar actividades lúdicas que permitan la integración, el disfrute y la sana convivencia en los descansos pedagógicos, fomentar en los estudiantes la participación en estas actividades, para generar mejores actitudes y desarrollar las actividades lúdicas en los descansos pedagógicos. El tipo de investigación que utilizaremos en el desarrollo de esta propuesta es la etnográfico cualitativa, en un marco general la investigación es aplicada, en la medida que los resultados conduzcan a la obtención de los elementos necesarios para mejorar una situación concreta y específica, que es el mejoramiento de las relaciones sociales de los estudiantes en los

descansos escolares; es descriptiva, explicativa porque delimita un objeto de estudio, identifica los componentes esenciales del fenómeno o manifestaciones observables del mismo, al igual que identifica factores externos, y las relaciones establecidas entre las mismas. Para concluir, la propuesta tiene gran relevancia porque permite que los estudiantes de los grupos, pre escolar uno y primero uno, encuentren en el descanso pedagógico un momento lúdico, de goce, de alegría, de aprendizaje y de compartir con el otro.

La Institución Educativa las Delicias en su diario quehacer pedagógico, hace parte de las soluciones de los problemas por los cuales pasa nuestra sociedad, los cuales son consecuencias de unos vacíos que son precisos cubrir a través de la enseñanza de los principios y de los valores. Ella ha abierto caminos para que los estudiantes empiecen a trabajar en el fortalecimiento de la sana convivencia desarrollando proyectos en el que se incluyan los valores como elementos fundamentales para la consecución de ambientes propicios, llenos de armonía, paz y justicia. Es posible exponer en el ámbito local trabajos de investigación enfocados a disminuir los focos de agresión entre los estudiantes y demás, así como promover y fortalecer la sana convivencia. Entre estos trabajos se pueden mencionar;

Arias (2015). Con su trabajo de investigación. Construyo, Aprendo, Resuelvo y me Divierto: Desarrollo del Pensamiento Matemático desde las operaciones básicas de manera lúdica. Llevado a cabo en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Su objetivo consistió en fortalecer en los niños y niñas la motivación por el área de las matemáticas, a través de la lúdica. Esto surge de la necesidad de apoyar a la población estudiantil, a los padres de familia, a los docentes con estrategias claras, que permitan generar ambientes agradables de aprendizaje. La lúdica es por ende la herramienta básica para que el

estudiante se motive, aprenda y genere conocimiento, de una forma amena y divertida. Mejorar las estadísticas en matemáticas es una de las prioridades de esta investigación, puesto que se han presentado bajos niveles de desempeño y se reflejan en las pruebas saber que se presentaron en el año 2.013 y que a su vez los estudiantes responda ante los compromisos adquiridos.

La lúdica es el eje principal en el desarrollo de este proyecto ya que se enmarcado en la necesidad de retomar los valores como instrumento fundamental en la vida del ser humano para desarrollarse armónicamente en una sociedad que cambia continuamente y que esos cambios no siempre son positivos pero, si se tiene una formación sólida en valores, los cambios negativos que tiene la sociedad no afectará las relaciones interpersonales. Vale la pena retomar algunas de las estrategias que se plantean en los proyectos antes mencionados y seguirlas desarrollando en el presente trabajo porque con ellas se logrará contrarrestar las conductas agresivas que presentan los niños del grado 2° C de la Institución Educativa Las Delicias considerando los valores elemento indispensable para el logro de la convivencia pacífica entre la comunidad educativa, para formar alumnos íntegros que se desenvuelva adecuadamente en una sociedad.

Por otro lado en algunas instituciones educativas las psicoorientadoras desarrollan planes estratégicos que comprende charlas, carruseles y talleres lúdicos con los niños, niñas y padres de familia de estos niños que presentan conductas agresivas con el fin de detectar las causas de estas conductas y tratar de cambiar los patrones de conducta de estos niños, siempre y cuando haya voluntad y compromiso de los padres de familia ya que en la mayoría de los casos estas conductas se generan en la casa, porque los niños imitan las conductas de los padres, tutores o personas de su entorno.

Las consideraciones legales constituyen un aspecto fundamental en el desarrollo de la presente investigación ya que dan bases reglamentarias a la formulación del mismo, Para esto se requiere conocer y aplicar las normas constitucionales para que no se vulneren los derechos y se protejan; contribuyendo así a su crecimiento físico y emocional, en aras de construir la sociedad que tanto se anhela, una donde la convivencia se constituye en un elemento fundamental de la interacción con las demás personas. Los niños, niñas y adolescentes deben desarrollarse en un ambiente adecuado que contribuya a su formación integral pues ellos son futuros miembros de la sociedad; una sociedad que requiere un cambio inmediato; en el que se respire amor, armonía, paz y tolerancia y acabe con la injusticia e intolerancia que se presentan en su diario vivir. Para lograr esto es fundamental la familia ya que es ella la unidad básica de organización social, es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

En este caso la familia debe proporcionar un ambiente agradable y acogedor porque es esta quien va influenciar en la personalidad del menor. Un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirá en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía. Los valores son fundamentales porque son patrones de conductas que se forman desde muy temprana edad y es en el seno familiar que logra desarrollar valores como la solidaridad, el amor, el respeto y la tolerancia; ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario. En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.



Este a su vez es el principio, centro y fin de cualquier organización social, de allí la importancia que le da el gobierno nacional al determinar la protección a la integridad personal apoyada en:

La Constitución Política De Colombia. Artículo 44 (1991), la cual contempla que es la familia, la sociedad y el estado que tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico, integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Estos derechos no pueden ser vulnerados porque ocasionaría un desarrollo físico y mental inadecuado, viéndose reflejado en las relaciones interpersonales diariamente.

Así mismo la Ley General De Educación. Ley 115 De Febrero 8 (1994). En sus artículos es claro en propiciar ambientes de sana convivencia; En primer lugar, cabe destacar que en el de esta Ley, la convivencia es entendida como componente integral de la formación humana, que tiene como uno de sus fines el promover la vida en sociedad orientada hacia el bienestar tanto individual, como colectivo.

Por otra parte la Ley De La Infancia y Adolescencia, Ley 1098 (2006), propone en sus artículos el desarrollo armonioso en los niños y las niñas para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión sin distinción alguna.

De igual forma la Ley 12 (1991). Convención Sobre Los Derechos Del Niño enfatiza en sus artículos la protección y cuidado necesarios hacia los menores y la obligación del estado sobre la protección y el cuidado necesario para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de

sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y con ese fin, tomaran todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.

El Sistema Nacional De Convivencia por medio de la Ley 1620, Decreto 1965 (2013). Ha establecido los lineamientos de un sistema nacional de convivencia que busca fomentar, fortalecer y articular acciones de diferentes instancias del Estado, garantizar la protección integral en los espacios educativos por medio de la ruta de atención integral para la convivencia, fomentar y fortalecer la educación en y para la paz, y fomentar mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia.

Y como herramienta fundamental en las instituciones la cual contempla las normativas propias de cada institución en relación a su contexto está el manual de convivencia, la Ley 115 El artículo 73 (1994) consigna la imperatividad a los colegios de definir la normatividad institucional respecto a la convivencia a través del “manual de convivencia”. de dicha ley, dictamina la elaboración y puesta en práctica de un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen además de los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, y el sistema de gestión, el reglamento para docentes y estudiantes.

Todos estas leyes y artículos soportan y determina la obligatoriedad de la familia y el Estado en la protección y el cuidado de los niños, niñas y adolescentes, lo cual permite vincular a los padres de familia en él; ya que como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros en particular de los niños, son los más llamados a colaborar en el desarrollo de todas las actividades programadas en el proyecto y fortalecer desde

los hogares valores que permitan el desarrollo de una sana convivencia en el grupo y por lo tanto en la institución educativa Las Delicias.

### **Capítulo 3**

#### **Construyo un camino ¡sigue mis pasos!**

El tipo de diseño que se utilizó en esta investigación fue el cualitativo con enfoque centrado en la Investigación - Acción – educativa.

La investigación cualitativa pretende interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas en el proceso mismo de la investigación. Dentro de los métodos que esta adopta, se optó por seguir una metodología basada en la Investigación-acción (IA) en el aula o investigación acción educativa, ya que permite hacer una reflexión sistemática y colaborativa sobre la propia práctica docente, y que sean los mismos profesores quienes participen en la solución a los problemas que les interesan.

De otra parte, desde la perspectiva de Vielle (1989), la investigación acción educativa se concibe como un conjunto de acciones sistemáticas con objetivos propios, que apoyados en un marco teórico o en uno de referencia, en un esquema de trabajo apropiado y con un horizonte definitivo, describen, interpretan o actúan sobre la realidad educativa, organizando nuevos conocimientos, teorías, métodos, medios, sistemas, modelos, patrones de conducta y procedimientos educativos o modificando los existentes. Desde estos fundamentos, el equipo investigador encontró en este diseño metodológico, el ambiente propicio para realizar la articulación entre la enseñanza del inglés, la pedagogía, la didáctica y las TICs; generando con ello nuevos ambientes de aprendizajes que permiten la interacción de los estudiantes con las nuevas tecnologías, sin perder la esencia y el propósito de la escuela en la formación de estos.

Además, la Investigación Acción Educativa, asume unas características especiales que se ajustan al quehacer pedagógico, estas principalmente se basan en los aportes teóricos de Elliott; (1994). Se señalan las siguientes:

El ejercicio de la investigación del docente se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por ellos en las aulas, en vez de los "problemas teóricos".

El propósito consiste en profundizar la comprensión del profesor de su problema.

Los estudios de casos proporcionan una teoría de la situación, presentada de forma narrativa.

Se interpreta "lo que ocurre" desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema.

Se describe y explica "lo que sucede" con el mismo lenguaje utilizado por ellos.

Implica necesariamente a los participantes en la autorreflexión sobre su situación.

En este proceso de investigación se parte de una exploración en la cual se observará el comportamiento de los alumnos en diferentes ámbitos, se propondrán juegos dirigidos que permitirán la observación del uso de reglas y normas, la clasificación de alumnos líderes, los retraídos y aislados; luego se organizan visitas domiciliarias con el fin de dialogar con padres, acudientes y alumnos que ayuden a conocer más a fondo la vida familiar, escolar y social de los niños y niñas que ocasionan situaciones conflictivas y que se evidencia en el contexto, afectando la sana convivencia. Por último se analiza y se concluye sobre las causas que inciden en este comportamiento agresivo en niños y niñas del grado 2º de la institución Educativa las Delicias.

Los métodos empleados en desarrollo de esta investigación contemplan un primer proceso de exploración en la cual se observará el comportamiento de los alumnos en diferentes ámbitos, se propondrán juegos dirigidos que permitirán la observación del uso de reglas y normas, la

clasificación de alumnos líderes, los retraídos y aislados; luego se organizan entrevistas con el fin de identificarlos y poder así conocer más a fondo la vida escolar y social de los niños y niñas y las situaciones conflictivas que se evidencia en el contexto y que están afectando la sana convivencia. De igual forma se realizarán encuestas a los padres y docentes de los alumnos, permitiendo tener los puntos de vista desde ambos contextos y por último se analizará y se concluirá sobre los factores que inciden en el comportamiento agresivo en niños y niñas del grado 2C de la Institución Educativa Las Delicias, promoviendo a su vez la lúdica como una propuesta didáctico – pedagógica que permita la disminución de estos factores.

La población de estudio seleccionada está conformada por los alumnos de la Institución Educativa Las Delicias, la cual cuenta con una población estudiantil de 1.194 estudiantes matriculados en los diferentes grupos que van del grado 0° hasta el grado 11°. De los cuales 615 son hombres y 579 son mujeres. La edad de los estudiantes oscila entre los 5 y 17 años de edad, son alumnos con poca formación en valores éticos y espirituales debido a la ausencia de los padres y al contexto en el cual se desenvuelven. Cuenta con 760 padres de familias aproximadamente que se dedican en su gran mayoría a la minería. Son padres ausentes debido a la necesidad de salir a trabajar; y por lo tanto son desinteresados por las actividades escolares de sus hijos. El cuerpo docente está conformado por 37 profesores de los cuales el 81% son licenciados en áreas de educación y un 18,9% son normalistas. Son profesores comprometidos y responsables en su labor educativa, poseen en su mayoría una gran dosis de tolerancia, respeto y amor.

De la población de estudio se seleccionó una muestra conformada por el grado de 2 C, este

cuenta con 43 alumnos de los cuales 18 son hombres y 25 mujeres; estos oscilan entre las edades de 6 a 7 años de edad. Es un grupo homogéneo en cuanto a la formación académica porque en su mayoría, vienen del grado preescolar. Presentan aun algunas tendencias egocéntricas que no fueron superadas en el nivel preescolar y causan conflictos en el grupo. Lo anterior, se ha identificado mediante los procesos de observación directa realizados en el grupo durante diferentes horas de clases y en diferentes escenarios; de los cuales podemos destacar, el momento del descanso, en el cual, los estudiantes se desinhiben y muestran facetas muy diferentes a las mostradas en el salón de clases.

Se ha observado en estos niños un comportamiento agresivo al compartir con los demás y frecuentemente se presentan situaciones conflictivas tanto físicas como verbales entre ellos, lo que genera ambientes muy difíciles durante el descanso o al desarrollar ciertas actividades durante las clases. Esta situación afecta de manera directa la armonía del aula y de los procesos de enseñanza – aprendizaje que se desarrollan en ella.

Para recolectar información acerca de las causas por las cuales los estudiantes presentan conductas agresivas y poco tolerante en el trato con los demás se utilizaran la observación directa y las visitas domiciliarias.

**Observación directa durante la jornada escolar:** La observación es uno de los mecanismos iniciales de todo proceso investigativo, en ella, no solo se hace uso del sentido visual, sino, que todos los demás sentidos entran en acción e interactúan con el propósito de captar la información lo mejor posible. De esta manera, se tienen datos específicos y en detalle

de lo que se investiga.

Esta técnica se aplicó al grado 2 C observando el comportamiento de los niños en cada momento durante la jornada escolar: recreo, trabajos grupales e individuales, en el restaurante escolar, en la salida entre otros. De esta forma se pudo establecer los comportamientos de los estudiantes en los diferentes contextos.

Se logró con este procedimiento recolectar información muy valiosa relacionada con las conductas violentas, las formas como en algunos momentos de la convivencia, se originaron conflictos y como eran manejados por los estudiantes sin la intervención del docente o de otros compañeros.

**Entrevistas a padres de familias:** La entrevista tiene como objetivo recabar información, adiestrarse en los recursos y modalidades de la misma y prepararse para la situación de ser entrevistado.

En orden a la evaluación la entrevista se puede hacer tanto individual, como a un grupo de trabajo completo. Desde este punto de vista es una inmejorable técnica para conocer y valorar el trabajo de un grupo y de cada uno de sus individuos.

Para la aplicación de este instrumento, se realizaron visitas a los hogares de algunos de los niños del grado 2 C y se conversó con sus padres o acudientes. Las entrevistas aplicadas fueron estructuradas desde la perspectiva de utilizar cuestionarios definidos, relacionados con la



problemática en cuestión; así mismo, se aplicaron entrevistas semiestructuradas, permitiendo una mayor participación y expresión de los padres entrevistados.

En la entrevista a los padres, se pudo establecer aspectos muy importantes relacionados con su situación socioeconómica, algunos hábitos familiares relacionados con el trato y la forma como crían a sus hijos e hijas, la manera como los corrigen o resuelven un problema con ellos cuando se presenta.

La mayoría de los padres entrevistados, reconocieron tomar actitudes violentas con sus hijos a la hora de corregirlos por alguna situación; un bajo número de los entrevistados mencionó el dialogo como estrategia para resolver un problema con ellos.

Así mismo, muchos consideran que sus hijos e hijas están expuesto a diferentes formas de violencia desde ámbitos como la televisión, los juegos electrónicos, la calle y la misma familia.

Luego de realizar las entrevistas a los padres de familia del grado 2 C de la Institución Educativa Las Delicias – El Bagre –Antioquia y hacer un estudio y tabulación de las mismas se pudieron analizar los resultados obtenidos. Se entrevistaron a 25 familias de los estudiantes del grado 2 C, pudiéndose constatar los siguientes resultados obtenidos por medio de este instrumento de recolección de información, los cuales permiten constatar los factores que influyen en los focos de agresividad y violencia escolar en la institución. .



Figura 1. ¿Su hijo ha sido testigo de momentos de agresividad en la familia?

En la encuesta realizado a los 25 padres de familia en su mayoría representados en un 68%, afirman que sus hijos han sido testigos de episodios violentos o agresivos dentro de sus familias, esto debido a múltiples factores

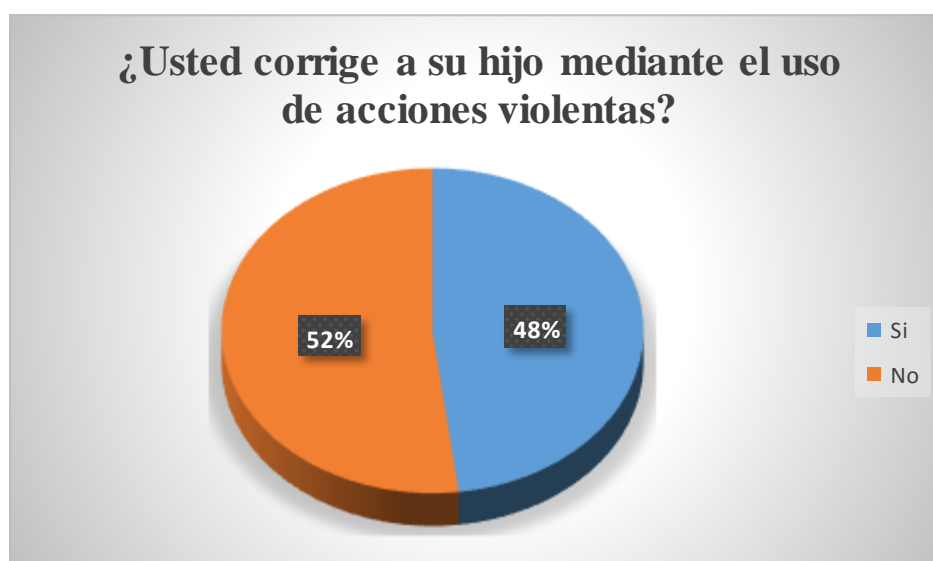


Figura 2. ¿Usted corrige a su hijo mediante el uso de acciones violentas?

Aunque de los encuestados un poco más del 50% certifica no corregir a sus hijos de forma violenta, un 48% asegura hacerlo, argumentando pérdida de autoridad e imposición de poder,

para poder así corregir adecuadamente a sus hijos. Muchos afirman que de esta forma los educaron y ahora son personas de bien y eso desean para sus hijos



Figura 3. ¿Los aspectos que de alguna forma influyen en la violencia que algún momento se presentan en su hogar son?

Aspectos relevantes en la aparición de casos de agresión en los hogares encuestados, en primer lugar con un 40%, la desintegración familiar, muchos hogares existe ausencia de uno de los conyugues o de ambos quedando el niño al cuidado de terceros, abuelos , tíos entre otros. La economía en algunos momentos provoca tensión a causa de la carencia de cosas que impiden tener una condición de vida digna, generando actos violentos.

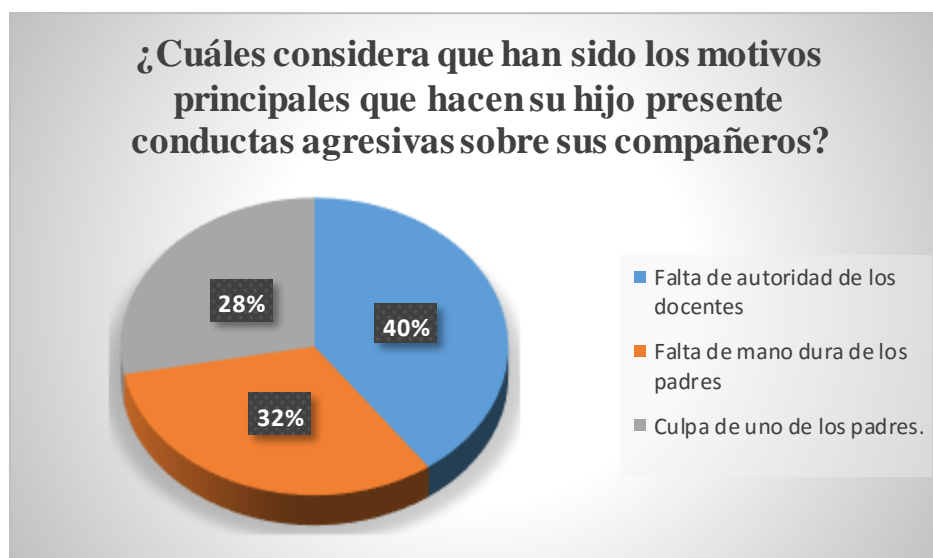


Figura 4. ¿Cuáles considera que han sido los motivos principales que hacen su hijo presente conductas agresivas sobre sus compañeros?

Ante la pregunta abierta. ¿Cuáles considera que han sido los motivos principales que hacen su hijo presente conductas agresivas sobre sus compañeros?, muchos coincidieron con las siguientes afirmaciones.

El 40% afirma que es por Falta de autoridad de los docentes; otro 32% considera que es por falta de mano dura de los docentes, un 28% piensa que esto es culpa de uno de los padres, atribuyendo que es muy permisivo y condescendiente con las actitudes del niño.

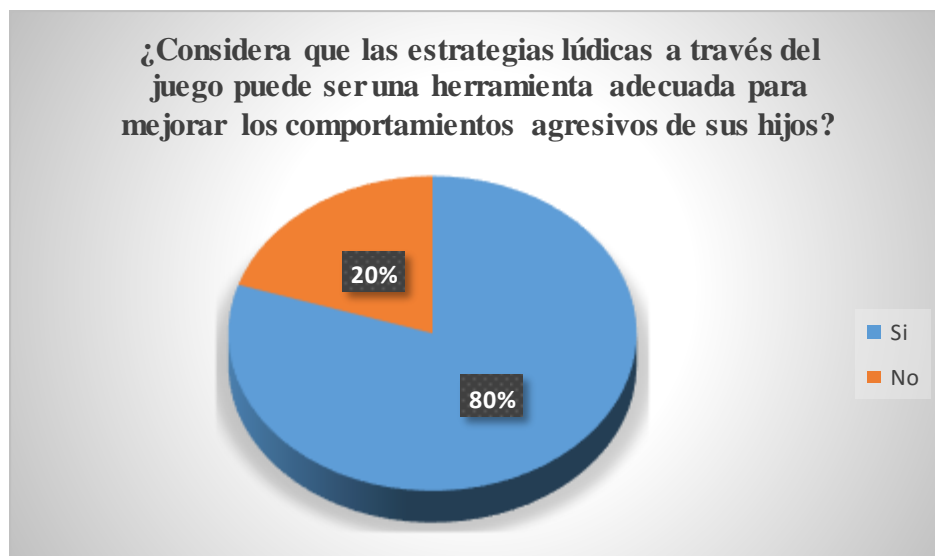


Figura 5. ¿Considera que las estrategias lúdicas a través del juego puede ser una herramienta adecuada para mejorar los comportamientos agresivos de sus hijos?

Habiéndoles explicado a los padres de familia en que consiste la lúdica. Al plantearles la implantación de la lúdica por medio del juego como una estrategia que permitirá disminuir los episodios de agresión y violencia entre los niños y niñas del grado 2 C, dentro y fuera del aula, muchos expresaron aceptación del método con un 80% a favor del mismo, mientras un 20% se muestra escéptico hacia este tipo de metodologías.

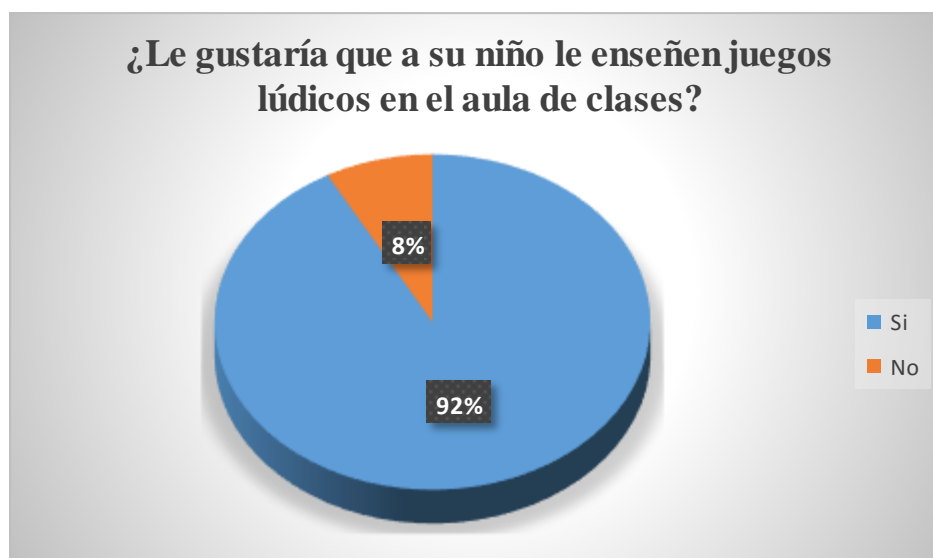


Figura 6. ¿Le gustaría que a su niño le enseñen juegos lúdicos en el aula de clases?

La gran mayoría casi en su totalidad correspondientes al 92% de los padres de familia consideran que la implementación del juego como estrategia lúdico - pedagógica podría disminuir significativamente los brotes de agresión y violencia entre los niños y niñas del grado 2C ya que de esta forma se afianzarían lazos de amistad y se mejorarían valores.

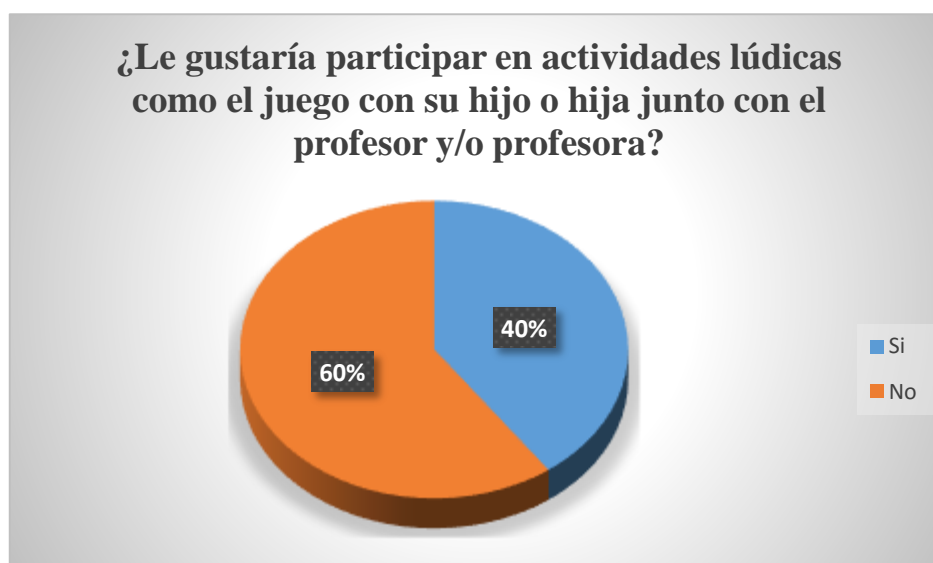


Figura 7. ¿Le gustaría participar en actividades lúdicas como el juego con su hijo o hija junto con el profesor y/o profesora?

La mayoría de los encuestados estaría de acuerdo con participar en actividades lúdicas que asociaran a padres de familia alumno y maestros, y que en conjunto pudiesen llegar a una disminución considerable de los brotes violentos dentro y fuera de la institución



Figura 8. ¿Participa usted en actividades encaminadas al tratamiento de la agresividad en la institución educativa?

Aunque en la pregunta anterior muchos afirmaron querer participar de las actividades lúdicas con sus hijos y maestros. Un 64% afirma que en la actualidad no participa de las actividades que desarrolla la institución en pro de mitigar este flagelo.

Al aplicar la técnica de recolección de muestras se pudo evidenciar los principales factores que promueven la agresión y violencia entre los niños y niñas del grado 2C, encontrándose que en muchos casos los niños son testigos de violencia intrafamiliar, esto puede desencadenar una serie de problemas psicosociales en los niños. De hecho, los problemas detectados en niños testigos de violencia doméstica, pueden llegar a ser similares a los que se han detectado en

pequeños que son víctimas directas de maltrato físico, debido a que presenciar la violencia doméstica puede aterrorizar a los niños y alterar significativamente la socialización infantil, algunos expertos han comenzado a considerar a la exposición a la violencia doméstica como una forma de maltrato psicológico. Por otra parte los padres de familia en un estado alterado, suelen corregir a sus hijos con violencia, y está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será la responsable por su conducta agresiva. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño. Contrario a lo anterior, suele ocurrir que algunos padres y docentes no tienen claro su rol en la relación con los infantes. La relación entre padres e hijos en edad de educar no debe ser una relación de igualdad, sino jerarquizada. Un padre es un adulto al que se le supone una sabiduría que los niños y niñas no tienen. Los niños, hasta la adolescencia, tienen una gran capacidad para aprender datos y conocimientos, pero no tienen sentido común para afrontar muchas situaciones de la vida diaria. Y es ahí donde los padres y maestros deben poner los límites a su libertad individual para protegerlo físicamente, ya que puede sufrir daños que lo afecten no solo física sino emocionalmente. En su gran mayoría los padres de familia perciben que la lúdica a través del juego puede ser una herramienta pedagógica útil que permitirá mejorar las conductas agresivas en sus hijos, numerosos estudios comprueban esta percepción ya que el juego con fines pedagógicos se convierte en ente integrador y modelador de conducta; aunque este instrumento es una buena estrategia requiere del acompañamiento de los padres de familia, porque si bien en la agresión son multidimensionales los factores que afectan y provocan su aparición perturbando el desarrollo de los niños, es importante identificar la influencia de la familia, estilos y pautas de crianza en el desarrollo socio-afectivo de estos.



**Tabla 1. Cronograma de actividades en el desarrollo del proyecto.**

<b>MESES</b> <b>ACTIVIDAD</b>												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Revisión, de antecedentes y orientaciones sobre la búsqueda de información.												
Revisión y orientación sobre las teorías que fundamentan la investigación.												
Diseño y elaboración de instrumentos de recolección de la información.												
Aplicación de los instrumentos												
Transcripción de las entrevistas y categorías surgidas en el desarrollo de las mismas.												
Orientación sobre el proceso de análisis por categoría y material bibliográfico. Reflexiones y disposiciones finales												
Sistematización de la información												
Análisis y resultados												
Aspectos formales de las normas APA												

Fuente: modelo tomado de: <http://anita3125.angelfire.com/cronogramadeactividades.htm>

## Capítulo 4

### **Jugando y estudiando convivo y me divierto pensando**

Conforme al Análisis descrito en el proyecto de investigación jugando y estudiando convivo y me divierto pensando, el cual pretende disminuir los factores que generan agresividad en los niños y niñas del grado 2°C de La Institución Educativa Las Delicias del municipio de El Bagre; se hace posible recolectar información valiosa sobre el tema en cuestión, así como las experiencias conseguidas en este proceso, es viable efectuar una propuesta de acciones concretas basadas en la elaboración de estrategias lúdicas que involucren el juego, para abordar el tema de la agresión y convivencia dentro del aula, que conlleve al acatamiento de las normas y el respeto a las demás personas; que le permitan a los estudiantes actuar de manera íntegra, e insertarse positivamente en la sociedad.

Las actividades lúdicas se convierten en una herramienta importante ya que es un ejercicio que proporciona alegría, placer, gozo, satisfacción. Es una dimensión del desarrollo humano que tiene una nueva concepción porque no debe de incluirse solo en el tiempo libre, ni ser interpretada como juego únicamente. Lo lúdico es instructivo. El alumno, mediante lúdica, comienza a pensar y actuar en medio de una situación determinada que fue construida con semejanza en la realidad, con un propósito pedagógico. Que logra involucrar por medio de actividades lúdicas recreativas, charlas motivacionales y otro tipo de actividades integradoras a los padres de familia, docentes directivos docentes y comunidad educativa en general. Permitiendo así ayudar al alumno a clarificar sus propios valores y actuar de acuerdo con estos, una vez que haya sido libremente incorporados Por ellos. Por esta razón es importante desarrollar la propuesta de intervención pedagógica: jugando y estudiando convivo y me divierto pensando

la cual permitirá disminuir los factores que generan agresividad en los niños y niñas del grado 2°C de La Institución Educativa Las Delicias. Como objetivo general del proyecto se contempla; diseñar estrategias de participación colectiva, donde por medio del entretenimiento, la creatividad, la competición se llegue a la resolución de situaciones problemáticas, permitiendo así resolver de forma pacífica los conflictos que se presentan en su diario vivir.

Durante la puesta en marcha de la propuesta de intervención, el proceso de aplicación de la misma contempla la implementación de estrategias y actividades que consideran la educación un proceso de formación permanente, que busca transformar y satisfacer las necesidades de cada persona en el campo psicológico, pedagógico, ético, social y cultural, en una concepción de su dignidad, sus derechos y sus deberes. En la propuesta de intervención; jugando y estudiando convivo y me divierto pensando; el planteamiento metodológico de este proyecto se convierte en el medio para alinear todo el proceso investigativo de manera teórica, práctica o teórico práctico y está dirigida hacia la posible solución de las problemáticas del grupo de estudio, en este caso, de la problemática encontrada en el grado 2 C, las cuales haciendo uso de técnicas cualitativas, se pretende entender el comportamiento humano a través de la descripción de cualidades y de su interacción con el medio que lo rodea, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la situación tal y como se divisa, y cómo influyen estas en el comportamientos de los niños y niñas del grado 2 C

objeto de estudio; en tal sentido, se han diseñado actividades que contienen un alto componente lúdico y que por lo tanto, utilizan el juego para dejar un mensaje encaminado hacia el manejo de la agresividad, la violencia escolar y el tratamiento de los conflictos.

Específicamente las estrategias implementadas, se centran en el desarrollo de experiencias lúdicas enfocados a mejorar las interacciones entre los estudiantes y por ende del clima escolar, se abordan temas como el conflicto, sus partes, la mediación y/o la importancia del dialogo en la resolución de éstos.

Los juegos cooperativos, por su parte, son un medio que, aplicado con rigurosidad y constancia, permite y facilita procesos de autoconocimiento, interacción, socialización, e inclusión, en la comunidad escolar. Con este componente lúdico, se posibilitó el aprendizaje de los estudiantes participantes, mediante juegos, a través de los cuales se abordaron implícitamente, el tema de la agresividad entre los estudiantes, sus causas, consecuencias y tratamientos.

Otras estrategias aplicadas, involucraron el reconocimiento de sí mismos, con el fin de que los estudiantes se reconocieran e identificaran sus potencialidades, cualidades y defectos y lo más importante, volverse conscientes de sus comportamientos para con los demás, desde la perspectiva del respeto por el otro y de cómo se afecta con las acciones que en determinado momento se realizan.

Por otra parte las actividades llevadas a cabo durante el desarrollo de la intervención se describen por semanas, con sus objetivos , recursos y sus respectivas observaciones y se encuentran en la siguiente tabla, donde se hace una descripción detallada de cada actividad referenciando el nombre de la misma, su objetivo, en que consiste, la fecha y el lugar donde se lleva a cabo.

**Tabla 2. Me la juego conviviendo**

Actividad	Descripción de la actividad	Objetivo	Recurso	Observaciones
Mi colegio; un lugar para convivir.	Se lee la reflexión: Descubre el principio 90/10 .Autor: Stephen Covey; se les pidió a los participantes que dieran su apreciación sobre la reflexión y se les presento el proyecto	Motivar y sensibilizar a padres de familia, docentes y estudiantes para que participen activamente en el desarrollo del proyecto	Recurso Humano: docentes, directivos, padres de familia Físicos Video bean Memoria parlantes	Dar a conocer a docentes, directivos docentes y padres de familia, el proyecto y motivarles así como sensibilizarlos sobre la importancia del mismo
Estoy pensando en alguien	Una persona se coloca en el centro. Se dirige a alguien y le dice una cualidad positiva, La persona aludida le contesta: “Tú también lo eres, y tan simpática como tú lo es Laura” y nombra a otra persona del grupo.	Lograr una relación entre todas las personas del grupo en una atmosfera festiva  Favorecer el contacto personal	Recurso humano Estudiantes , docentes	Conocimiento de los compañeros y demostración de respeto por su forma de pensar y de ser. Demostración de afecto
Así soy yo	Se dan las instrucciones sobre el trabajo y se recuerda que es un autorretrato, luego se empiezan a dibujarse ellos mismos. Primero con palabras y luego lo hacen en hojas que se les da donde hay un porta retrato	Reconocer mis cualidades y las de los compañeros y demostrarlo a través de mi comportamiento	Recurso humano: Estudiantes, docentes, Materiales Fotocopias, lápiz, cuadernos, colores	Es básico y fundamental que cada ser humano sepa cómo es cada uno; que pueda reconocer sus cualidades y sus defectos y se acepte y acepte a los demás como son

Rompecabezas y Elaboración de cometas una alegría para vivir	<p>Se organizan los estudiantes en grupos de 4; se entrega a cada grupo un rompe cabezas desarmado, luego se pide que ellos lo armen, se les dará 10 minutos.</p> <p>Se arman grupos de 4 estudiantes en los cuales se compartirán ideas acerca de cuál es el mejor modelo de cometa, cada grupo construirá la cantidad de cometas correspondiente al número de integrantes del mismo. Implementando el trabajo en equipo</p>	<p>Reconocer la importancia de la comunicación cuando surgen los conflictos</p> <p>Conocer sus alegrías que ellos sienten al elevar la cometa y compartir entre ellos, aprenden a respetarse</p>	<p>Recurso humano Estudiantes Materiales Rompecabezas</p> <p>Recursos humanos Estudiantes, docentes, Padres de familia Materiales Plástico Palos Hilo Pegante</p>	<p>Fomentar la comunicación como el elemento primordial para una sana convivencia. Está claro que con esta actividad se puede lograr un gran cambio. La experiencia así lo demuestra</p> <p>Se busca la participación de todos los estudiantes, y padres de familia Compartieron con sus compañeros. Mostraron sus habilidades y emociones a los padres y maestra.</p>
Hacer reír a sus compañeros	El docente hace la señal alzando la mano de tal manera que todos puedan percibir para que puedan reírse a carcajadas. El sólo hecho de oír las risas, incluso forzadas de los compañeros, promueve que otros generen la suya de forma espontánea.	Comparten sus juegos y demás detalles, que puedan expresar sus alegrías.	Recursos humanos: Maestra Niños Recursos físicos Figuras, Disfraces	Aprendieron el significado de ofrecer una sonrisa. Reconocieron el significado de la alegría.
Un recuerdo muy especial	se les pide a los alumnos que en una hoja imaginen un día en el que pasaron fenomenal y lo dibujen. Una vez que han hecho el dibujo se les pide que digan cómo se sintieron en aquella ocasión pero a través de un baile	Mejorar la capacidad de los niños para establecer las relaciones positivas con las personas que lo	Recursos humanos Maestros Estudiantes Recursos físicos Hoja de block Grabadora Lápices	Hacer que los niños recuerden las situaciones agradables favoreciéndole su autoestima.

	y el profesor y los compañeros van anotando en el tablero las emociones y sentimientos comunes a todo el grupo.	rodean		
Un juego para disfrutar y un juego en el patio	<p>Los jugadores se colocan en círculo tomándose de las manos. Un alumno, que se llamará Carlitos para el juego, está en el centro del círculo. Los alumnos del círculo comienzan a moverse hacia la izquierda cantando</p> <p>se les permite a los niños salir al patio y elegir un juego tradicional sugerido por la maestra (la gallina ciega, yermis, que pase el rey, ronda) como cierre o inicio para integrar a todo el grupo</p>	<p>Mejorar la convivencia de los niños y fortalece las relaciones de amistad.</p> <p>Desarrollar la capacidad de organización grupal incluyendo la planeación e instrumentación de la actividad</p>	<p>Recursos humanos Maestros, estudiantes Recursos físicos hojas de block, marcadores Parlantes.</p> <p>Recursos humanos Maestros, estudiantes Recursos físicos Pelotas Cuerdas Aros</p>	<p>Este juego puede ser usado al inicio de una jornada de clases o en un momento donde necesite que los alumnos se distiendan, se despejen y se diviertan.</p> <p>Reconocieron los valores que se fomentaron en cada uno de los juegos, y permitieron identificar características individuales</p>

Fuente: elaboración propia

Cada actividad o taller desarrollado permitió a los docentes un mayor conocimiento de las emociones, temores, vivencias, sentimientos, agresividad o timidez de sus estudiantes, debido a que con cada una de estas actividades realizadas expusieron características que antes rara vez mostraban, como cooperación, liderazgo, imposición y la capacidad creativa de cada uno de los niños y niñas se hizo evidente. A continuación se describen las actividades realizadas.

#### ACTIVIDAD No 1

NOMBRE DE ACTIVIDAD: Mi colegio; un lugar para convivir

OBJETIVO: Sensibilizar a padres de familia, docentes, y directivos docentes de la Institución Educativa Las Delicias para que se vinculen activamente en el proyecto

FECHA:

LUGAR: Institución Educativa Las Delicias

HORA: 7:30 a.m

DESCRIPCIÓN: Reunión con los padres de familia, docentes, y directivos docentes de la jornada de la mañana. Como primero se les leyó una reflexión: Descubre el principio 90/10 .Autor: Stephen Covey; la cual trata sobre el autocontrol, se les pidió a los participantes que dieran su apreciación sobre la reflexión y por último se les presento el proyecto que se llevará a cabo para minimizar las agresiones que constantemente se están viendo en los niños de 2° C.

EVALUACIÓN: La actividad se realizó conforme estaba planeada sin ningún inconveniente, se propuso trabajar con alumnos de otros grupos que presentan problemas de agresividad.

Se logró el impacto esperado, ya que el colectivo docente en pleno, decidió apoyar el desarrollo del proyecto. Así mismo, se hizo un reconocimiento al equipo investigador, motivándolo a



continuar con este tipo de iniciativas encaminadas a mejorar el clima escolar en lo que a la agresividad entre los estudiantes se refiere.

## ACTIVIDAD No 2

NOMBRE DE ACTIVIDAD: estoy pensando en alguien

OBJETIVO: Lograr una relación entre todas las personas del grupo en una atmosfera festiva

FECHA:

LUGAR: Institución Educativa las delicias

HORA: 7:30 am

DESCRIPCIÓN: En círculo. Una persona se coloca en el centro. Se dirige a alguien y le dice una cualidad positiva. Por ejemplo: “Marta eres muy simpática”. La persona aludida le contesta: “Tú también lo eres, y tan simpática como tú lo es Laura” y nombra a otra persona del grupo. Entonces las dos personas que están a ambos lados de Laura intentan cambiar sus sitios rápidamente con las dos situadas a ambos lados de Marta. La persona del centro intenta también sentarse y la que queda sin silla comienza el proceso de nuevo.

EVALUACIÓN: los estudiantes reconocen sus emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en él y en las otras personas, pero también expresan sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente las de los demás miembros del grupo, identificando a los compañeros por sus cualidades y por sus defectos o debilidades que el mismo niño o niña exponen.

### ACTIVIDAD No3

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Así soy yo

OBJETIVO: Reconocer mis cualidades y las de los compañeros y demostrarlo a través de mi comportamiento

FECHA:

LUGAR: Institución Educativa las delicias

HORA: 8:00 am

DESCRIPCIÓN: después de recibir instrucciones sobre el trabajo y recordar que es un autorretrato empiezan a dibujarse ellos mismos. Primero con palabras y luego lo hacen en hojas que se les da donde hay un porta retrato

EVALUACIÓN:

Todos los estudiantes participaron de forma muy entusiasta, dispuestos en todo momento a realizar las actividades, se hicieron recomendaciones sobre la importancia de respetar lo que cada estudiante exponía porque algunos se burlaban de lo que los demás decían.

### ACTIVIDAD No 4

NOMBRE DE ACTIVIDAD: Rompe Cabezas

OBJETIVO: Reconocer la importancia de la comunicación cuando surgen los conflictos

FECHA:

LUGAR: Institución Educativa las delicias

HORA: 7:30 am

DESCRIPCIÓN: los estudiantes se comunican y exponen sus posiciones frente a la armada del rompecabezas. Reconoce y respeta las reglas básicas del dialogo, como el uso de las palabras y el

respeto por la palabra de los otros. Se presenta un cartel con la figura del rompecabezas, se organizan los estudiantes en grupos de 4; se entrega a cada grupo un rompecabezas desarmado, luego se pide que ellos lo armen, se les dará 10 minutos

EVALUACIÓN: el trabajo se evaluó a través de comentarios. Nuevamente se organizaron en los mismos grupos pero ahora lo arman hablando, cinco de los nueve grupos lo arman hablando, los estudiantes y docentes luego de escuchar los comentarios hechos durante la actividad concluyen que las peleas entre niños y niñas son un rompecabezas y que deben hablar y comunicarse para poder resolver sus diferencias.

#### ACTIVIDAD No 5

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Elaboración de cometas una alegría para vivir

OBJETIVO: describir las satisfacciones que los estudiantes sienten al elevar la cometa y compartir entre ellos, aprenden a respetarse.

FECHA:

LUGAR: Institución Educativa las delicias

DESCRIPCIÓN: se pide a los niños como tarea que lleven a la escuela las herramientas para elaborar cometas, que luego elevaran junto con sus compañeros y padres de familia.

Se arman grupos de 4 estudiantes en los cuales se compartirán ideas acerca de cuál es el mejor modelo de cometa, cada grupo construirá la cantidad de cometas correspondiente al número de integrantes del mismo. Implementando el trabajo en equipo se logra que los estudiantes se preocupen por el bien grupal y no individual y que se aprenda a respetar la opinión de los demás.

Así como el poder integrarse y compartir momentos alegres y de acompañamiento con sus padres.

EVALUACIÓN: se logró lo esperado, por medio de esta actividad pudieron ser focalizadas

algunas problemáticas de fondo como la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia que suceden al interior de hogares con una estructura disfuncional que a su vez influyen muy seriamente en los comportamientos de los niños, comprometiendo su formación y convivencia.

#### ACTIVIDAD No 6

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Hacer reír a sus compañeros

OBJETIVO: Desarrollar por medio sus juegos y demás detalles, formas de expresar sus alegrías.

FECHA:

LUGAR: Institución Educativa las delicias

DESCRIPCIÓN: El docente hace alguna señal que todos puedan percibir para que pueda reírse a carcajadas. El sólo hecho de oír las risas, incluso forzadas de los compañeros, promueve que otros generen la suya de forma espontánea.

De repente, el moderador hace la señal para que todos permanezcan serios. Se repite este ejercicio varias veces, y se valoran las dificultades para controlar o inhibir una expresión emocional, como es la risa.

EVALUACIÓN: Esta actividad sirve para darse cuenta de que no hace falta tener un estado de ánimo positivo de 10 para inducir una emoción agradable, no pasa nada porque al principio sea de modo artificial, lo importante es desinhibirse y dejarse llevar.

#### ACTIVIDAD No 7

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: juegos en el patio

OBJETIVO: desarrollar la capacidad de organización grupal incluyendo la planeación e

instrumentación de la actividad

FECHA:

LUCAR: Institución Educativa las delicias

DESCRIPCIÓN: se les permite a los niños salir al patio y elegir un juego que deseen jugar, la maestra puede sugerir algunos juegos tradicionales como cierre o inicio para integrar a todo el grupo, lo más común es que se dividan en niños y niñas, aunque en ocasiones se forman pequeños grupos mixtos, se requiere de dos o tres pelotas, cuerdas y aros, es una excelente oportunidad para que la maestra observe como están conformados los grupos, en su integración a quien prefieren, a quien discriminan, quienes son los lideres, quienes son los más violentos, quien es conciliador, el papel del profesor es muy activo ya que debe intervenir cuando hayan brotes de agresividad y enseñarles a solucionar los conflictos a través de la negociación

EVALUACIÓN: Durante la actividad los alumnos estuvieron muy motivados y participaron de forma activa, reconocieron los valores que se fomentaron en cada uno de los juegos, y permitieron identificar características individuales.

#### ACTIVIDAD No 8

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Un recuerdo muy especial

OBJETIVO: Mejorar la capacidad de los niños para establecer las relaciones positivas con las personas que lo rodean.

FECHA:

LUGAR: Institución Educativa las delicias

HORA: 70:00 Am

DESCRIPCIÓN: se les pide a los alumnos que en una hoja imaginen un día en el que pasaron

fenomenal y lo dibujen. Una vez que han hecho el dibujo se les pide que digan cómo se sintieron en aquella ocasión y el profesor va anotando en el tablero las emociones y sentimientos comunes a todo el grupo.

Luego se intercambian los dibujos y cada alumno intenta decir cómo se sintió el autor del dibujo y se comprueban las emociones comunes ampliando así nuestro vocabulario emocional.

EVALUACIÓN: los estudiantes identificaron sus emociones y reconocieron que todos tenemos unas buenas y unas malas, por lo que debemos dominarlas para no ofender a los demás.

#### ACTIVIDAD No 9

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Un juego para disfrutar

OBJETIVO: lograr distensionar al grupo y lograr que se relajen

FECHA:

LUGAR: Institución Educativa las delicias

HORA: 8:00 Am

DESCRIPCIÓN: Los jugadores se colocan en círculo tomándose de las manos. Un alumno, que se llamará Carlitos para el juego, está en el centro del círculo. Los alumnos del círculo comienzan a moverse hacia la izquierda cantando:

Vi a Carlitos sobre el agua,

Sobre el mar también lo vi;

Ha cazado un mirlo blanco,

¡Más no me cazará a mí!

A la palabra "mí", los jugadores se sueltan las manos inmediatamente y corren hacia la base designada. El jugador que es atrapado antes de llegar a la base debe ocupar el sitio de Carlitos o

bien quedarse parado en el centro para ayudarlo.

EVALUACIÓN: los estudiantes al inicio de la jornada de clases o en un momento donde se necesite hacer una pausa, los alumnos se distiendan, se despejen y se divierten, fortaleciendo a la vez sus lazos de amistad y convivencia.

En el desarrollo de cada una de las actividades, se requirió de ciertos recursos tanto físicos como humanos descritos a continuación

Tabla 3. Recursos físicos

<b>Material</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor unitario(\$)</b>	<b>Total (\$)</b>
<b>Video bean</b>	<b>1</b>	<b>30.000/h</b>	<b>120.000</b>
<b>PC</b>	<b>1</b>	<b>25.000/h</b>	<b>100.000</b>
<b>Televisor</b>	<b>1</b>	<b>25.000/h</b>	<b>50.000</b>
<b>Memorias USB</b>	<b>2</b>	<b>15.000</b>	<b>30.000</b>
<b>Impresiones</b>	<b>20</b>	<b>500</b>	<b>10.000</b>
<b>Fotocopias</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>1.500</b>
<b>Hojas de block</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>2.500</b>
<b>Colores</b>	<b>8 cajas</b>	<b>15.000</b>	<b>120.000</b>
<b>Marcadores</b>	<b>10</b>	<b>2.000</b>	<b>20.000</b>
<b>Pelotas</b>	<b>10</b>	<b>2.000</b>	<b>20.000</b>
<b>Aros</b>	<b>15</b>	<b>2.000</b>	<b>30.000</b>
<b>Cuerdas</b>	<b>7</b>	<b>5.000</b>	<b>30.000</b>
<b>Papel periódico</b>	<b>10</b>	<b>300</b>	<b>3.000</b>
<b>Vinilo</b>	<b>15</b>	<b>2.000</b>	<b>30.000</b>
<b>Rompecabezas</b>	<b>8</b>	<b>5.000</b>	<b>40.000</b>
<b>Parlantes</b>	<b>1</b>	<b>20.000/h</b>	<b>80.000</b>
<b>Total</b>			<b>687.000</b>

Fuente: elaboración propia



**Tabla 4. Recursos humanos**

<b>Ítem</b>	<b>Recursos</b>
<b>1</b>	➤ <b>Alumnos</b>
<b>2</b>	➤ <b>Padres de familia</b>
<b>3</b>	➤ <b>Docentes</b>
<b>4</b>	➤ <b>Directivos docentes</b>
<b>5</b>	➤ <b>Psicóloga</b>
<b>6</b>	➤ <b>Policía de infancia</b>

Fuente: elaboración propia

El seguimiento y la evaluación representa una parte muy importante en el desarrollo de la investigación; puesto que de ella depende conocer la efectividad de los procesos que se están llevando a cabo, para el desarrollo de estos pasos de la intervención se cuenta con el respaldo de distintos partícipes, como docentes de la institución educativa, docente orientador, padres de familia, directivos docentes, policía de infancia entre otros, que permiten encaminar la situación problema encontrada y las respectivas estrategias que se implementaran para dar solución a la misma. Estas se llevaran a cabo en el aula de clases del grado 2 C, la cual cuenta con un grupo de 43 alumnos entre los cuales hay 18 niños y 25 niñas. Las actividades también se realizaran en el patio de la Institución, así como en los espacios audiovisuales requeridos. Se espera contar con la participación de entre el 80 y 100% de los padres de familia involucrados al igual que con la totalidad de los docentes y los directivos docentes.

El proceso de seguimiento y evaluación está encaminado a garantizar la legitimidad y el cumplimiento de los objetivos propuestos, con el fin de aportar positivamente en la formación de

los niños y niñas además de poner un granito de arena en el mejoramiento de la calidad educativa, buscando siempre el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas.

Como primera instancia se Identificarán los tipos de agresiones que prevalecen con mayor intensidad entre los niños y niñas del grado 2 C de la Institución Educativa Las Delicias. Teniendo en cuenta las leyes que rigen la educación en Colombia, el contexto socio cultural en el que están inmersos los niños de la institución y sus familias, especialmente la de los niños del grado 2 C y la metodología que utiliza la docente en el aula de clase, con el fin de identificar las debilidades y fortalezas para luego intervenir a través de estrategias en la problemática concerniente a los episodios de agresividad y violencia que afectan la formación de los niños en la institución.

De esta forma y desde los procesos de formación se pretende fortalecer la construcción de un proyecto de investigación más acorde a las necesidades de aprendizaje de los niños de siete a ocho años, teniendo en cuenta cada uno de aspectos y escenarios en los que están envueltos los niños y niñas y además teniendo en cuenta sus necesidades educativas, familiares, sociales y culturales, también se pretende involucrar a toda la comunidad educativa y hacerles evidente otras maneras de realizar sus prácticas educativas, más dinámicas, involucrando el juego en su quehacer diario y acorde a lo que los niños necesitan y al ritmo que exige la sociedad actual.

## **Capítulo 5**

### **Relatando lo aprendido**

A través del desarrollo del proyecto de intervención, la lúdica como una propuesta didáctico – pedagógica se pudo demostrar que estas no solo son estrategias que permiten disminuir la agresividad y favorecer la comunicación , el respeto, la socialización y ayuda mutua sino que fortalecen la atención, el interés y mejora el rendimiento académico en los niños y niñas del grado 2°C de La Institución Educativa Las Delicias. Entre las principales conclusiones a las que se llegaron con este proceso, se presentan las siguientes:

Que la lúdica juega un papel importante en la formación integral de los niños y es una excelente forma de interactuar, compartir, de aprender y de crear espacios de disfrute, además de permitir que los niños comuniquen diferentes situaciones y experiencias de la vida cotidiana, pero de manera agradable, de este modo se propiciar ambientes placenteros y enriquecedores para el desarrollo de los niños y niñas.

La lúdica empleada como una instrumento fundamental en la actividad docente permitió mejorar la comunicación y relación maestro - alumno, debido a que los conocimientos transmitidos son transmitidos de una forma más agradable

Es indispensable que los docentes construyan a través de las practicas pedagógicas estrategias innovadoras y creativas e implementar la lúdica como generadora de vivencias significativas en el aula de clase y de transformación de la realidad de los niños de la Institución Educativa.

Este proyecto permitió vincular de forma más activa a padres, docentes y directivos,

permitiéndoles reconocer y concluir que el trabajo lúdico con los niños y niñas del grado 2 C, es indispensable para el desarrollo social, afectivo y comunicativo del niño, debido a que incentiva las buenas relaciones, el trabajo en equipo

En el desarrollo de las actividades llevadas a cabo en el proyecto de investigación, se hizo visible la necesidad de integrar a la familia en las actividades que se realizan en la institución, ya que se tiene como propósito la integración de los diferentes agentes de la comunidad educativa involucrados en la formación de los niños y niñas, y crear así espacios en los que se transmitan valores como el respeto, la tolerancia, la empatía y sobre todo como conseguir y mantener una sana convivencia

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos y las conclusiones establecidas se hacen las siguientes recomendaciones.

Socializar y evaluar los resultados obtenidos ante los directivos, docentes y padres de familia de la Institución Educativa Las Delicias, con el fin de sensibilizarlos acerca de la importancia que tiene la lúdica en el manejo de las conductas agresivas de los niños y niñas de la institución educativa.

Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa Las Delicias incorporar al PEI (Proyecto Educativo Institucional) proyectos pedagógicos lúdicos que incorporen el juego desde la labor docente, teniendo en cuenta sus beneficios en la educación inicial con el fin de generar

espacios y ambientes placenteros para los niño y niñas.

Capacitar al docente en el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan facilitar las relaciones afectivas dentro del aula, así mismo generar experiencias de aprendizaje, que propicien una atmosfera de respeto, tolerancia, confianza, aceptación y fortalecimiento del autoestima de los niños y niñas.

A los padres de familia se les recomienda participar de manera más activa en las actividades programadas por la docente o la Institución Educativa para lograr de esta manera estrechar los vínculos entre los padres y sus hijos e igualmente con los docentes y así realizar un acompañamiento durante el proceso pedagógico llevado en el aula.

A través de la escuela de padres capacitarlos en generadores de buena conducta en sus hijos, en técnicas de modificación conductual. Para fomentar un buen estilo de crianza y educación en valores de sus hijos.

## Referencias bibliográficas

Almanza B et al (2015). La Lúdica como Estrategia Pedagógica, Reductora de la Agresividad Infantil en el Grado de Transición T-1 de la Institución Educativa Ciudad Modelo de Cali, Colombia. Recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/370/1/BeatrizElisaAlmanzaVega.pdf>

Bandura A. Desarrollo social y desarrollo de la personalidad. Alianza Editorial. 1974.

Romagnoli C. Agresividad y violencia en el colegio. Estrategias educativas para padres y profesores. 2007.

Bravo H. Amanda, Martínez Víctor: Habilidades Para la Vida, una Propuesta Para Vivir Mejor, Aprendiendo a Manejar Mi Mundo Afectivo. Editorial Fe y Alegría. Bogotá. 2003.

Bustos E. (1999). La conducta agresiva del niño en edad infantil. Innovación y experiencias educativas. España. Recuperado de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_15/EMILIA\\_BUSTOS\\_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/EMILIA_BUSTOS_2.pdf)

Cifuentes María Cenadida. Concepto de historia y teorías del juego y la lúdica. Revista seminario investigativo. 1998. Número 179.

D'Angelo L et al. (2011). Clima, Conflictos y Violencia en la Escuela. Fondo de las Naciones

- Unidas para la Infancia (UNICEF). Buenos Aires, Argentina. Recuperado de [http://www.unicef.org/argentina/spanish/clima\\_conflicto\\_violencia\\_escuelas.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/clima_conflicto_violencia_escuelas.pdf)
- Eliot J. (2000). La investigación-acción en educación. Ediciones Morata, S. L.
- Fernández I. Prevención de la violencia y resolución de conflictos. Segunda Edición. Madrid España. 1999.
- Martinez, L. Lúdica Como Estrategia Didáctica. Revista Escholarum. 2008.
- Mendoza. Entrenamiento en Autocontrol de Enojo. Una aproximación cognitiva conductual por reducir episodios de enojo con agresión en niños de 9 a 13 años de edad. México. Tesis de maestría, facultad de postgrado de psicología UNAM. 2000
- Ocampo M. et al. Estrategias para mejorar la convivencia en el colegio Cristóbal Colón, Instituto Educativo Distrital. CUADERNOS HISPANOAMERICANOS DE PSICOLOGÍA, Vol. 10 No. 2, 46-61. Universidad del Bosque. Bogotá. 2010.
- Sánchez D, Velandia O (2011). La lúdica, una herramienta didáctica para disminuir las causas que generan agresividad y violencia en los niños de grado primero en el ciclo básica primaria. Universidad de la amazonia. Florencia Caquetá. Recuperado de <https://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/>
- Vigotsky, L. S. (1978): El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. México: Grijalvo,

1988.

Vallejo Magdalena. Docente de educación dirigida a niños con NEE. Reflexión: “la lúdica y el juego” Medellín, Colombia. 2005.



**Anexo 1.****ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS DEL GRADO 2 C**

Encuesta dirigida a los padres de familia de los alumnos del grado 2 C de la Institución Educativa Las Delicias

1. ¿Su hijo ha sido testigo de momentos de agresividad en la familia?

Sí \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Usted corrige a su hijo mediante el uso de acciones violentas?

Sí \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. Los aspectos que de alguna forma influyen en la violencia que algún momento se presentan en su hogar son:

a) Economía.

b) La desintegración familiar.

c) Los medios de comunicación y otros.

d) Las actitudes de los padres.

4. ¿Cuáles considera que han sido los motivos principales que hacen su hijo presente conductas agresivas sobre sus compañeros?

---

---

---

5. ¿Considera que las estrategias lúdicas a través del juego puede ser una herramienta adecuada para mejorar los comportamientos agresivos de sus hijos?

Sí \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿Le gustaría que a su niño le enseñen juegos lúdicos en el aula de clases?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. ¿Le gustaría participar en actividades lúdicas como el juego con su hijo o hija junto con el profesor y/o profesora?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. ¿Participa usted en actividades encaminadas al tratamiento de la agresividad en la institución educativa?

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

## Anexo 2.

### Motivación a padres de familia



## Anexo3.

### Motivación a docentes



#### Anexo 4.

#### Juegos intencionados









## Anexo 5.

### Tabulación de los datos

1. ¿Su hijo ha sido testigo de momentos de agresividad en la familia?

Opción	Entrevistados	Porcentaje %
Si	17	68
No	8	32
Total	25	100%

2. ¿Usted corrige a su hijo mediante el uso de acciones violentas?

Opción	Entrevistados	Porcentaje %
Si	12	48
No	13	52
Total	25	100%

3. Los aspectos que de alguna forma influyen en la violencia que algún momento se presentan en su hogar son:

Opción	Entrevistados	Porcentaje %
Economía	8	32
La desintegración familiar.	10	40
Los medios de comunicación y otros.	4	16
Las actitudes de los padres.	3	12
Total	25	100

4. ¿Cuáles considera que han sido los motivos principales que hacen su hijo presente conductas agresivas sobre sus compañeros?

Opción	Entrevistados	Porcentaje %
Falta de autoridad de los docentes	10	40
Falta de mano dura de los padres	8	32
Culpa de uno de los padres.	7	28
Total	25	100

5. ¿Considera que las estrategias lúdicas a través del juego puede ser una herramienta adecuada para mejorar los comportamientos agresivos de sus hijos?

Opción	Entrevistados	Porcentaje %
Si	20	80
No	5	20
Total	25	100%

6. ¿Le gustaría que a su niño le enseñen juegos lúdicos en el aula de clases?

Opción	Entrevistados	Porcentaje %
Si	23	92
No	2	8
Total	25	100%

7. ¿Le gustaría participar en actividades lúdicas como el juego con su hijo o hija junto con el



profesor y/o profesora?

Opción	Entrevistados	Porcentaje %
Si	10	40
No	15	60
Total	25	100%

8. ¿Participa usted en actividades encaminadas al tratamiento de la agresividad en la institución educativa?

Opción	Entrevistados	Porcentaje %
Si	9	36
No	16	64
Total	25	100%